

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. С.Т. ШАЦКОГО» ГОРОДА ОБНИНСКА**

---

249033, Калужская область, город Обнинск, ул. Пирогова, д. 17.  
тел. 8(484)399-41-22; 8(484)395-95-06e-mail: [shatskyobninsk@mail.ru](mailto:shatskyobninsk@mail.ru)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 15 от 30.08.2021

**УТВЕРЖАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 1  
им. С.Т. Шацкого»  
Г.В. Полякова  
Приказ №28Д от 30.08.2021г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №1 им. С.Т. Шацкого»  
города Обнинска Калужской области**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение данной программы воспитания – помочь педагогическому коллективу школы, в том числе заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, педагогу - психологу, педагогу-организатору, тьютору, классным руководителям, учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми и родителями деятельности и тем самым сделать нашу школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания – личностное развитие каждого ребёнка, приобщение его к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе (независимо от возраста, пола, национальности, вероисповедания, способностей, статуса семьи и т.д.). Программа призвана помочь обучающимся достичь личностных результатов: быть готовым к саморазвитию; поднять у себя мотивацию к обучению; развивать в себе социально-значимые качества личности и ценностные установки; принимать активное участие в социально-значимой деятельности семьи, школы, города, региона, страны.

Нормативно-правовой основой Программы являются:

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993. Поправки в Конституцию одобрены в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)
2. **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года**
3. **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
4. **Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»** (Национальный проект «Образование»)
5. **План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года**
6. **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации** (редакция от 31.07.2020 (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2020)

**Данная Программа воспитания включает в себя следующие разделы:**

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания;*
- *Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые предстоит решать коллективу школы для достижения поставленной цели;*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.*
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

**К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы школы.**

### **Раздел 1.**

#### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия и внеурочную деятельность детей и подростков. В своей воспитательной деятельности школа ориентируется на смешанный контингент обучающихся по социальному положению, мотивации к учебной деятельности и личностному развитию, национальности и вероисповеданию, состоянию здоровья и т.д. Это связано с тем, что в школе есть классы, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды-колясочники. Кроме того, в школе обучается 28% детей-инофонов и есть общеобразовательные классы с православной направленностью. В старших классах есть профильные классы: социально-экономический и естественнонаучный с аграрной направленностью.

В связи с этим процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1 им. С.Т. Шацкого» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности прав каждой семьи и каждого ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка, родителей, педагогов;

- вовлечение максимального количества обучающихся в организации РДШ и РСМ, в школьное самоуправление, а также организация совместных дел школьников, родителей и педагогов, чтобы объединить всех яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- сохранение и продолжение традиций, заложенных в деле воспитания С.Т. Шацким.

#### **Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- разрабатывается годовой план воспитательной работы, в который включены основные общешкольные, городские и региональные мероприятия; каждый классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы своего класса, учитывая особенности своих учеников и учитывая мероприятия в общешкольном плане;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- необходимо стремиться создавать условия, чтобы каждый ребёнок в той или иной степени принимал участие в коллективном деле;

- необходимо поощрять конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальную активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям организационную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Традиционные мероприятия в школе.**

1. Участие в областной выставке-конкурсе сельскохозяйственной продукции, выращенной на учебно-опытном участке, «Юннат» (август-сентябрь);
2. Праздник Урожая ( сентябрь - октябрь);
3. День первоклассника с вручением памятных значков (октябрь);
4. День самоуправления (5 октября);
5. Вечер Встречи выпускников (первая суббота февраля);
6. Военно-спортивная игра «Зарница» (февраль);
7. Прощание с Азбукой (март);
8. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, живущих в микрорайоне школы (февраль, май);

9. Организация лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» (июнь);
10. Организация лагеря труда и отдыха «Бодрая жизнь» (июнь-август).

## **Раздел 2.**

### **Цель и задачи воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, компетентный гражданин России, патриот своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; творческая и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, умеющая ориентироваться в социокультурных условиях.

**Базовые ценности:** семья, человек, отечество, мир, здоровье, природа, знания, культура, труд и т.д.

**Цель воспитания:** обеспечение позитивной динамики личностного развития каждого ребёнка.

Важно сочетание усилий педагогов и родителей по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Такое сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором в достижении цели.

**Целевые приоритеты** на разных уровнях образования.

#### ***Уровень начального общего образования***

***Особенности детей младшего школьного возраста: потребность самоутвердиться в новом социальном статусе – статусе школьника.***

- быть любящим, послушным и отзывчивым ребёнком по отношению к другим членам семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу;

- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в других трудовых делах, стараться не откладывать начатое дело и доводить его до конца;

- с любовью относиться к своему родному дому, двору, улице, школе, городу, стране; знать их историю;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе и дома, заботиться о своих домашних питомцах, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;

- быть миролюбивым, избегать конфликтов, решать все спорные вопросы, не прибегая к силе и не унижая достоинство другого человека;

- проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание и милосердие; уметь прощать обиды, защищать слабых;
- уважительно относиться к людям другой национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели, добиваться их, проявлять инициативу, отстаивать своё мнение.

### ***Уровень основного общего образования***

***Особенности детей подросткового возраста: стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.***

- относиться к семье как к главной ценности в жизни каждого человека;
- относиться к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- относиться к своей малой и большой Родине как к месту, которое завещано предками и которое нужно ценить и оберегать;
- относиться к природе как к источнику жизни, нуждающемуся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- относиться к миру как к главному принципу человеческого общежития, налаживания отношений с другими людьми, создания благоприятного микроклимата в коллективе и семье;
- относиться к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- относиться к культуре и искусству как к духовному богатству общества;
- относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих как к залогом долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- относиться к окружающим людям как к равноправным социальным партнёрам независимо от их национальной или религиозной принадлежности, имущественного

положения, статуса, состояния здоровья; выстраивать с ними доверительные и доброжелательные отношения;

- относиться к самим себе как к хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое будущее, утвердить собственную жизненную позицию.

### ***Уровень среднего общего образования***

#### ***Особенности школьников юношеского возраста- потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего профессионального и жизненного пути***

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу, своей школе, стране;
- опыт участия в экологических акциях и других природоохранных делах;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, волонтерская деятельность;
- опыт самопознания, самоанализа, самовыражения и самореализации.

### **Основные задачи:**

- 1) продолжать традиции, заложенные С.Т. Шацким по трудовому, эстетическому, нравственному, физическому воспитанию;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 3) реализовывать потенциал классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, педагогов дополнительного образования в воспитании школьников;
- 4) активно вовлекать школьников в кружки, секции, клубы по интересам и т.д., реализовывать их воспитательные возможности;

- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) поддерживать классное и школьное ученическое самоуправление;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы РДШ и РСМ;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
- 12) организовывать работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Раздел 3.**

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Ключевые дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

##### **На внешкольном уровне:**

- ежегодное участие в подготовке и проведении областной сельскохозяйственной продукции «Юннат»;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- подготовка и проведение мероприятий православной направленности;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках проекта «Одинаково разные»;



- участие в научно-практических конференциях и конкурсах проектов различного уровня

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей, педагогов и родителей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Урожая, День самоуправления, Конкурс песни, Конкурс чтецов, Вечер встречи с выпускниками, Военно-спортивная игра «Зарница», Прощание с Азбукой и т.д.)

- торжественный ритуал посвящения в первоклассники;

- школьные капустники;

- защита индивидуальных и групповых проектов;

- церемонии награждения на школьных линейках в конце каждой четверти школьников, педагогов и активных родителей за участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. (Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу).

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне Школьного Парламента.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребёнку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка и т.д.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися своего класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития каждого ребёнка;

- проведение тематических и организационных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, представления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды общения (**не реже 1 раза в неделю**);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование (с приглашением школьного психолога); походы и экскурсии; празднование в классе дней рождения, 23 февраля, 8 Марта, Новый год и др. совместно с учителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. (Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями - предметниками, социальным- педагогом, педагогом-психологом;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем. Это может быть налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, родителями, выбор профессии или учебного заведения, успеваемость и т.д.;

- индивидуальная работа, направленная на заполнение учениками личных портфолио;

- коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним и его родителями; при необходимости приглашение ребёнка и его родителей на беседу с социальным педагогом, педагогом - психологом, тьютором, на Совет Профилактики.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей-предметников, педагогов дополнительного образования к участию во внутриклассных делах, чтобы они получали возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников и педагогов дополнительного образования к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- организация в классе и школе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно:

- вовлечением школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться, приобретать дополнительные знания, развивать в себе важные для своего личностного развития качества, получить опыт участия в коллективных и социально значимых творческих делах;
- формированием в кружках, секциях и творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять педагогов, детей, родителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- созданием в детских объединениях своих традиций;
- поддержкой в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрением педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

#### **Познавательная деятельность:**

- кружок «Умники и умницы» (1 «А» класс);
- кружок « Природа – наш друг» (1 «А» класс);
- кружок «Истоки» (1 «Б» класс);
- кружок «Грамотей» (3 «Б» класс);
- кружок «Занимательная математика» (3 «Б» класс);
- кружок «Чтение с увлечением» (3 «Б» класс);
- развитие познавательных способностей (4 «А» класс);
- кружок «Юный грамотей» (4 «Б»);
- кружок «Астрономия» (4 «Б»);
- кружок «Дружим с русским языком» (для детей-инофонов, 1-4 классы; 5-9 классы);
- ЭВМ – Это Вы Можете (8 «А», 8 «Б» классы);
- кружок «Юный программист» (9 «А», 9 «Б» классы);
- кружок «Английский с удовольствием» (7 «А» класс);

- проектная деятельность (5-10 классы)

#### **Художественное творчество:**

- танцевальный кружок (3-5 классы);

- вокально-инструментальный ансамбль (7-11 классы);

- театральная студия (7-11 классы)

#### **Проблемно-ценностное общение:**

- школа развития речи (2 «А» класс)

#### **Туристско-краеведческая деятельность**

- краеведение (7-10 классы)

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность:**

- секция «Футбол» (7-11 классы);

- секция «Баскетбол» (5-11 классы)

#### **Трудовая деятельность:**

- кружок «Умелые руки» (1 «А» класс в рамках группы продлённого дня);

- кружок «Прикладное творчество» (2-4 классы);

- кружок «Мастерицы» (5-9 классы)

**2 раза в год каждый кружок представляет творческий отчёт о своей деятельности.**

### **Модуль 3.4. «Школьный урок»**

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками;

- организация работы учеников с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения;

- использование воспитательных возможностей урока посредством демонстрации детям из жизни, художественных фильмов, театральных постановок и литературных источников примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия, добросердечности, мужества и т.д., посредством подбора соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы;

- включение в урок дидактических игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и хорошо усваивающих учебный материал учащихся над их плохо успевающими одноклассниками, что даёт школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль 3.5. «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется

#### **на уровне школы:**

- деятельность Школьного Парламента во главе с Президентом, который избирается ежегодно;

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных творческих мероприятий;

#### **на уровне классов:**

- деятельность членов Школьного парламента от каждого класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Школьного Парламента и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ученика в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.д.

### **Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»**

В школе действует детское общественное объединение «Российское движение школьников», включающее учеников 5-8 классов. Воспитание в детском общественном объединении:

- организация общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться. Такими делами являются волонтерская деятельность, совместная работа с учреждениями культуры и социальной сферы, работа на пришкольном учебно – опытном участке и т.д.;

- участие в акциях и мероприятиях областной организации «Российское движение школьников»;
- участие в лагерных сборах, проводимых в каникулярное время на базе загородного лагеря;
- организация в начальной школе различных мероприятий в качестве шефской помощи.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде и бережно относиться к ней. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в городской музей, на дачу Морозовой, в городской парк, по местам колонии «Бодрая жизнь» и т.д.;
- литературные, исторические, биологические экскурсии в другие города и сёла для углублённого изучения биографий проживавших здесь поэтов, писателей, художников, музыкантов, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные и многодневные походы и турслёты.

### **Модуль 3.8. «Профориентация»**

**Задача:** подготовить каждого школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа:

- профориентационное тестирование с последующей беседой;
- экскурсии на предприятия города и области;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях города и области;
- организация лагеря труда и отдыха на базе учебно-опытного участка;

- открытие в 10, 11 классах двух профилей: социально-экономический и естественнонаучный с аграрной направленностью;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и родителей по вопросам склонностей, способностей, возможностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль 3.9. «Школьные медиа»**

**Цель** школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы, поддерживающей **интернет-сайт школы и группу в контакте** с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль 3.10 «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется посредством таких форм работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых композиций: творческих работ школьников, фотоотчётов об интересных событиях, тематических плакатов и газет; оформление доски на 4 этаже (экспозиция меняется 1 раз в неделю);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за зимним садом;
- благоустройство классных кабинетов;
- оформление пространства проведения конкретных школьных праздников, церемоний, торжественных линеек и т.д.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (значки, гимн школы, эмблема школы, логотип);



- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и т.д.) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.

### **Модуль 3.11 «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении воспитания и социализации детей;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут встретиться с учителями и Администрацией школы;
- День открытых дверей с возможностью посетить уроки и внеклассные мероприятия в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- организация работы родительского патруля;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога;
- Совет профилактики с приглашением родителей

## **Раздел 4.**

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся школы, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учениками, учителями, родителями;
- принцип, ориентирующий экспертов на использование результатов анализа воспитательной деятельности для совершенствования педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, грамотного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, семьи, школы, других социальных институтов, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

## **Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и личностного развития школьников является педагогическое наблюдение; какие прежде существовавшие проблемы удалось решить за минувший год; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого является данный анализ, является наличие в школе интересной, насыщенной, личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Школьным Парламентом и родителями.

Способами получения информации могут быть беседы со школьниками, родителями, их анкетирование, посещение мероприятий, их освещение в прессе, в группе в ВК, на сайте школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством деятельности объединения «Российское движение школьников»
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников, работа с родителями

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.