

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им. С.Т. Шацкого» города Обнинска.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ № 1 им. С.Т. Шацкого»

\_\_\_\_\_ Т.И. Восьминина

«01» сентября 2017г.

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1 им. С.Т. Шацкого»

\_\_\_\_\_ Г.В. Полякова

«01» сентября 2017г.

Рабочая программа по географии

10-11 класс по учебнику «География» Кузнецов А.П., Э.В. Ким

Составитель: Замориленко А.А.  
учитель географии

Настоящая рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, применительно к учебной программе для общеобразовательных учреждений по географии составитель Овсянникова. Москва, Издательский дом «Дрофа», 2013 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким География (базовый уровень) 10-11 классы.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Данная рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего (полного) общего образовательного стандарта по географии, дает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, возрастных особенностей и жизненного опыта осужденных.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них либо изначально слабые знания, либо большой перерыв в обучении, а значит есть пробелы в знаниях, то при изучении нового материала необходимо отводить время для повторения ранее изученного. Основной задачей повторения является приведение в систему ранее полученных знаний, это помогает осваивать новый материал. Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалом для установления причинно – следственных связей, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов.

**Главной целью обучения** является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства.

### **Цели изучения:**

- **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни.

### **Общая характеристика предмета.**

Специфика географии – её естественно – общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно – временные взаимосвязи и взаимодействия в географической деятельности, представляющую собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда»

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально – экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учебных заведений отводит на изучение предмета 68 часов за два года изучения, т.е. в 10 и 11 классах.

Учебный план школы предусматривает изучение географии за 68 часов (10 кл.)

**Новизна данной учебной программы** и отличие программы от Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) состоит в том, что: учебный материал распределен по годам обучения, указано количество часов на изучение каждого раздела, изменено количество часов на реализацию отдельных разделов курса.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

**текущий** – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

**итоговый** – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год

**Учебно – методический комплекс учителя**

- О.И.Онуфриева Экономическая и социальная география мира. Волгоград, изд. «Учитель» 2003г
- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2001
- Е.И. Жижина. Поурочные разработки по географии 10кл. М.: «Вако» 2006
- Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2011
- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
- Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 1994
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,
- Ю.А. Симагин. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11кл.М.: «Дрофа»2002
- Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г
- Яковлева Н.В. «Уроки учительского мастерства» 6-11 классы Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

**для учащихся:**

- Кузнецов А.П., Э.В. Ким «География» М., «Дрофа», 2013
- Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 1999
- Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998.

## **Основное содержание**

### Раздел 1. Географическая картина мира.

В данном разделе изучаются следующие темы:

- Природа и человек в современном мире
- Население мира
- География мирового хозяйства

**Практические работы:**

1. Анализ карт различной тематики
2. Оценка ресурсообеспеченности стран
3. Определение обеспеченности стран трудовыми ресурсами
4. Оценка уровня жизни населения некоторых стран
5. Определение основных направлений торговли стран, факторов, определяющих специализацию стран и регионов мира
6. Определение стран - экспортеров определенных видов продукции

#### **Цели:**

познакомить с разнообразием природных ресурсов, формировать умения давать им оценку; сформировать представление о населении мира: численности, размещении, народах и расах, об уровне жизни населения различных стран; об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, научить работать с экономическими картами, находить материал для выполнения практических работ.

### Раздел 2. Многоликая планета

В данном разделе изучаются следующие темы:

- Географический облик регионов и стран мира
- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия

**Практические работы:**

Составление комплексной географической характеристики страны.

**Цели:**

изучить географическую специфику отдельных стран и регионов мира, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; научить давать характеристику страны по плану, используя различные источники информации.

### Итоговое тестирование за курс 10 класса

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения географии в 10 классе на базовом уровне ученик должен

**знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- структуру мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, специфику отдельных стран, специализацию в системе международного разделения труда;

**уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

- **применять** разнообразные источники информации для проведения наблюдений за природными и социально – экономическими объектами;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- **сопоставлять** карты различной тематики.
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций

### **Тематическое планирование**

Предмет: география

Класс: 10 класс

Количество часов в год – 68 часов

Количество часов в неделю - 2

Практических работ – 9

Зачетов – 2

Планирование составлено на основе минимума содержания образования по географии и программы по географии для общеобразовательных учреждений составитель Е.В.

Овсянникова М.; «Дрофа» 2009г.

Учебник: А.П. Кузнецов, Э.В. Ким География. 10 - 11 класс (базовый уровень). М.: Дрофа, 2011.

Раздел	Тема	Тема урока	Практическая работа и дом. задание
<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Географическая картина мира 28 ч</p>	<p>География как наука</p> <p>1. Природа и человек в современном мире</p> <p>2. Население мира</p> <p>3. География мирового хозяйства</p>	<p>№1. География как наука и методы географических исследований.</p> <p>№2. Природные условия и природные ресурсы.</p> <p>№3. Взаимодействие общества и природы</p> <p>№4. География природопользования.</p> <p>№5. Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.</p> <p>№6. Географический рисунок мирового расселения.</p> <p>№7. Человечество – мозаика рас и народов.</p> <p>№8. Современная география религий.</p> <p>№9. Уровень и качество жизни населения.</p> <p>№10. Особенности развития современного мирового х-ва. Формирование мирового хозяйства и влияние НТР на него.</p> <p>№11. Как измерить НТП страны..</p> <p>№12. Глобализация мирового хозяйства.</p> <p>№13. Факторы размещения мирового хозяйства .</p> <p>№14. Влияние разных факторов на развитие промышленных районов.</p> <p>№15. «Кто есть кто в мировой экономике»</p> <p>№16. Показатели уровня Э.Р. страны.</p>	<p>Параграф 1. Выписать методы геогр. исследований.</p> <p>Параграф 2. Пр. р-та «Ресурсообеспеченность стран».</p> <p>Параграф 3. Начертить схему «Взаимодействие природы и человека».</p> <p>Параграф 4. Выучить все понятия по теме.</p> <p>Параграф 5. Пр. р-та «Проработать половозрастные пирамиды».</p> <p>Параграф 6. Работа с таблицами №12 и 13.</p> <p>Параграф 7.выполнить зад.3-5.</p> <p>Параграф 8. Сообщения о мировых религиях.</p> <p>Параграф 9.Работа с картами 24 и 25.</p> <p>Параграф 10. Вопросы 7-8</p> <p>Параграф 10. Пр. р-та «Мировые лидеры лицензионной торговли» по таблице 20.</p> <p>Параграф 11.Привести примеры пром. районов разных типов.</p> <p>Параграф 11.</p> <p>Параграф 12. Работа с</p>

<p>Раздел 2 Многоликая планета 35 ч.</p>	<p>4. Географический облик регионов и стран</p> <p>5. Зарубежная Европа</p>	<p>№17. Мировое аграрное хозяйство. №18. Структура и география мирового растениеводства. №19. География животноводства. №20. Горнодобыв. промышленность. №21. Обрабатыв. промышленность. №22. Непроизводст. сфера мирового х-ва. №23. Мировая транспортная сфера. №24. Современная информационная экономика. №25. Современные мирохозяйственные связи. №26. Внешняя торговля товарами. №27. Междунар. финансовые отношения. №28. Международ. туризм. №29. Обобщение знаний. №30. Общая характеристика регионов и стран. №31. Геополит-ий образ мира. №32. Зарубежная Европа в современном мире. №33. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия. №34. Средняя Европа – Германия, Франция, Великобритания. №35. Южная Европа- Италия. №36. Восточная Европа. Венгрия. №37. Географ. наследие Азии. №38. Природно-ресурсный потенциал зар. Азии.</p>	<p>табл. 21-22. Пр. р-та «Показатели уровня ЭР страны». Параграф 13. Определить по карте 38 страны-лидеры агр. пр. Параграф 13. . Пр. р-та « Главные районы земледелия и животноводства». Параграф 14</p> <p>Параграф 15 Выяснить какие сдвиги произошли в структуре пр-ти. Параграф 16. зад.1-4 Параграф 17 зад. 3</p> <p>Параграф 18. зад. по рис. 56</p> <p>Параграф 19 зад. по табл.36</p> <p>Параграф 20.зад. 2</p> <p>Параграф 21.Выучить понятия</p> <p>Параграф 22. Тв. зад. презентация по теме</p> <p>Параграф 23</p> <p>Параграф 24. зад. 3</p> <p>Параграф 25 выписать особенности х-ва Стран Европы. Параграф 26 Приготовить презентации по странам.</p> <p>Параграф 27</p> <p>Параграф 28 Параграф 29 Параграф 30</p> <p>Параграф 31 зад. 3-4</p>
--	---	---	---

	6.Зарубежная Азия	№39. «Азиатский тип» населения. №40. Зарубежная Азия в современном мире. №41. Юго-Западная Азия. Турция. №42. Южная Азия. Индия. №43. Юго-Восточная Азия. Индонезия. №44. Восточная Азия. Китай. №45. Восточная Азия. Корея. №46. Восточная Азия. Япония. №47. Страны Центральной Азии. Казахстан. №48. Обобщение знаний. №49. Америка в современном мире. №50. Географическ. наследие Америки. №51. Население и география культур. №52. США.	Параграф 32 Параграф 33 зад. 1-4 Параграф 34 Параграф 35 зад. 7-8 Параграф 36 Параграф 37 зад. 1-3 Параграф 38 Параграф 39 зад. 4-6 Параграф 41 Параграф 40 зад. 1-4 Параграф 42
	7. Америка	Пространственный рисунок хозяйства. №53. Индустрия в Латинской Америке. №54.Бразилия. №55. Мезоамерика – территория на стыке 2-х материков.	Параграф 43 зад. 3-8 Параграф 44 Параграф 45 Параграф 46 зад. 3-4
	8. Африка	№56. Африка в современном мире. №57. Географическ. наследие Африки. №58. Географическ. специфика Африки. №59. Субрегионы Африки. ЮАР.	Параграф 47 Параграф 48 Параграф 49 Параграф 50
	9. Австралия и Океания	№60. Австралия и Океания в современном мире. №61. Специфика региона. №62. Геополитич. положение России.	Параграф 51 зад. 1-3 Параграф 52 Параграф 53 зад. 1-5
	10. Россия	№63. Россия в мировой экономике.	Параграф 54



<p>Раздел 3. Насущные проблемы человечества 4 ч.</p>	<p>11. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>№64. Глобальные проблемы человечества.  №65. Проблемы экологии.  №66. Проблемы демилитаризации и сохранения мира.  №67. Продовольств. проблема .  №68. Обобщение знаний.</p>	<p>Параграф 55  Параграф 56  Параграф 57 зад. 1-3  Параграф 58  Параграф 58  Параграф 59  Параграф 59  Параграф 60</p>
--	---	---	--